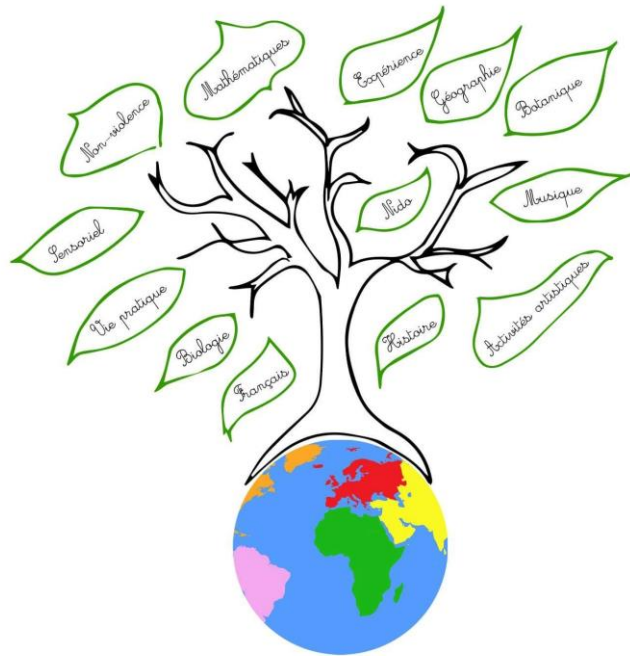


COURS

La Pédagogie Montessori pour la période de 0 à 3 ans

La petite enfance, le Nido



Association Montessori Champagne

Droits de reproduction

Ce travail m'a demandé un certain nombre d'heures, de pratique, de partages, de formations. Je suis en constante évolution pour donner le meilleur à chaque fois et travailler dans la joie.

J'en appelle à votre bon sens et à votre cœur, à chaque fois qu'une personne diffuse mon travail, ou celui d'un autre travailleur, c'est un manque d'argent à recevoir, un vol d'argent qui devrait nous revenir afin de nous permettre de payer nos factures, faire fonctionner nos activités et proposer des conditions adéquates aux enfants et personnes que nous recevons. Les formations que nous suivons, les livres, le matériel ne nous est pas offert. Cela coûte de l'argent. A ce jour, j'ai déjà dépensé une fortune en matériel, différentes formations, et livres.

Les prix des formations ont été fixés afin de permettre un échange respectueux des ressources, du savoir et de l'énergie.

Une personne sincère en grande situation de pauvreté a toujours la possibilité de s'entretenir de sa situation.

La loi française interdit clairement la reproduction du travail d'autrui et précise les peines encourues. J'espère sincèrement ne pas avoir à entamer de démarches dans ce sens.

Quand le timing universel se présentera, l'ensemble des informations et documents seront disponibles gratuitement et librement. En attendant, il s'agit pour chacun de faire preuve de bon sens.

J'essaie de partager un maximum d'informations librement afin de permettre à chacun de progresser en son cœur. Le temps me manque pour mettre à disposition tout ce que je souhaiterais.

Merci à vous d'être là, et d'avoir sauté le pas pour cette grande aventure. C'est parti pour un grand voyage des sens, de l'esprit et du cœur.



Introduction

La vie de Maria Montessori, son œuvre,

Maria Montessori, née le 31 août 1870 à Chiaravalle près d'Ancône, dans les Marches (Italie), et morte le 6 mai 1952 à Noordwijk aan Zee (Pays-Bas), est la première femme médecin italienne et une pédagogue. Elle est mondialement connue pour la méthode pédagogique qui porte son nom, la pédagogie Montessori.

Elle était représentée sur le dernier billet de 1 000 liras italiennes.

Le concept clé de Maria Montessori est l'idée que l'éducation n'est non pas une transmission de savoirs, mais un accompagnement du développement naturel de l'enfant, via un environnement préparé adapté aux caractéristiques et aux besoins de son âge.

Sa méthode a vocation à être une pédagogie scientifique, basée sur la connaissance et le respect des lois qui gouvernent le développement psychologique des enfants.

Sa pédagogie est une méthode d'éducation dite ouverte.

Celle-ci repose sur :

- l'observation de l'enfant,
- le fait que l'enfant est une personne non seulement digne d'intérêt mais surtout vu comme l'avenir de la société,
- l'importance de l'éducation et de l'instruction avant l'âge de 6 ans.

Ses ouvrages (en français) :

- L'enfant dans la famille 1923
- L'Enfant, Desclée de Brouwer, 1935
- L'éducation religieuse 1936

- Les étapes de l'éducation 1936
- L'Enfant père de l'homme, l'enfant se révèle par lui-même, l'enfant au travail, 3 conférences, 1936
- L'enfant avenir de l'homme 1946
- Eduquer le potentiel humain 1948
- La messe vécue par l'enfant 1949
- L'éducation à la paix 1956
- De l'enfant à l'adolescent, Desclée de Brouwer, 1958
- L'esprit absorbant 1959
- Pédagogie scientifique T1 T2 et T3, 1958
- La formation de l'homme 1996
- L'éducation pour un monde nouveau 2010
- La psycho géométrie 2011
- Le manuel pratique de la méthode montessori 2016

Maria Montessori a passé sa vie à remonter le courant. Elles étaient, avec une autre jeune fille, les deux seules filles d'une école préparatoire de garçons, seule et première femme à étudier la médecine. Elle avait le soutien de son père, sans cela il y a peu de chances qu'elle ait pu à l'époque mener de telles études.

Ce n'était pas une mince affaire puisqu'il n'y avait même pas de toilettes pour femme.

Après ses études, elle a travaillé avec des enfants de quartiers pauvres, et parfois handicapés.

Son parcours lui a fait prendre conscience qu'un environnement adapté, sain, propre, respectueux permet déjà de faire beaucoup sur l'attitude des enfants.

Le respect appelle le respect.

Maria a passé sa vie à chercher et trouver du matériel pédagogique cohérent, scientifique, et à l'assembler dans un déroulement et un avancement logique. Elle a elle-même déclaré ne pas avoir créé de matériel par elle-même et a rappelé le nom du créateur du matériel lorsqu'elle le connaissait.

Son but était d'éduquer à la Paix, et de permettre, quelle que soit l'époque, d'amener les enfants à devenir des Hommes autonomes, spirituels et pacifiques.

Avant d'être une pratiquante religieuse, elle est avant tout et surtout une femme particulièrement spirituelle, c'est-à-dire une personne qui voit, et sent avec son cœur, un cœur connecté au Divin, au Cosmos, à Mère Nature ou l'Intelligence Infinie selon le nom que chacun veut lui donner.

Elle n'a pas élevé elle-même son fils jusqu'à ses 12 ans, Mario est un enfant né hors mariage d'une relation de Maria avec son professeur de psychiatrie. Ceci explique qu'elle ne recommande pas l'allaitement long, ne l'ayant pas vécu elle-même.

(L'ouvrage de Mario, les tendances humaines et l'éducation montessori 1952).

Ce fait est important à retenir, le voyage proposé ici ne consiste pas en la poursuite aveugle des préceptes de Maria, des miens, de l'association internationale Montessori, de « people montessori » ou de quelque autre personne ou organisation.

C'est une invitation à suivre votre cœur et votre intuition.

Qui suis -je

Mon parcours m'a amené à faire du droit jusqu'au diplôme de notaire. J'ai mené mes études, en parallèle d'un travail à temps plein. Cela m'a permis de réfléchir sur le système de formation, avant de me pencher sur l'éducation des plus jeunes enfants.

Le milieu juridique m'a également beaucoup appris sur les résultats de l'absence d'autonomie, d'éducation à la paix, de responsabilité, et d'honnêteté.

D'aussi loin que je me souviens, j'ai toujours aimé **apprendre, pratiquer et partager.**

J'aime la justice, je considère les injustices, que certains êtres humains font vivre à la majorité des autres êtres vivants, ne sont pas justifiables mais sont aussi surtout réparables. Cela implique toutefois que chacun assume sa propre vie, la responsabilité de ses actes et voit les choses avec son cœur et non plus avec son mental, et arrête de suivre tout simplement le troupeau.

Guider un enfant, c'est guider un Homme. Sans chercher à lui trouver déjà un diplôme ou un métier, mais c'est le guider pour qu'il trouve sa propre méthode d'apprentissage, d'organisation, de réflexion, l'encourager à ressentir les choses dans son cœur plutôt qu'à attendre la réponse ou la méthode de conduite de quelqu'un d'autre.

Prendre conscience du triangle de Karpman, sauveur - bourreau - victime est très important pour sortir du cercle vicieux relationnel. En assumant sa position, ses choix, et sa responsabilité, nous ne sommes

plus ni bourreau, ni victime, ni sauveur mais juste des êtres responsables.

Ce que les autres font de nos prises de positions respectueuses sont alors leur problème.

J'ai commencé à faire ce que l'on appelle le travail sur soi avant la naissance de notre fils, et continue depuis. Lorsque l'on commence à emprunter le chemin du cœur, en principe, il n'a pas de fin.

Travailler sur soi, c'est commencer à prendre conscience de ses blessures, manques, peurs, colères, de ses masques et de son égo négatif.

Chaque blessure, reçue depuis l'enfance nous a fait prendre un nouveau masque qui a finalement façonné notre personnalité ou personnage d'aujourd'hui. Le travail consiste à en prendre conscience et à pardonner, guérir et enlever couche après couche le masque pour approcher petit à petit du vrai Soi pour enfin Etre et non plus faire.

Etre soi, c'est écouter son cœur, prendre soin de soi, accomplir sa mission, être dans la joie, dans la lumière et la sagesse, et avoir des sages limites et les faire connaître, et respecter celles des autres.

J'ai commencé à me former à la pédagogie Montessori après la naissance de notre fils, en 2010.

Sa naissance a été la plus difficile mais intéressante initiation de ma vie présente.

Sans cela, je ne me serai sans doute pas intéressée à la pédagogie de Maria, et n'aurais peut être pas emprunté ce chemin spirituel.

Je me suis formée auprès de plusieurs centres en France, et aux Etats Unis. Je ne suis pas attachée à un Maître, une personne, un courant mais à mon cœur.

Après avoir passé trois ans avec notre enfant, je suis retournée dans le notariat, le temps de déménager, et de finalement trouver ma mission et d'ouvrir l'école.

Depuis, la pédagogie de Maria ne cesse d'aller de plus en plus profondément dans mon cœur et de m'ouvrir un vaste océan de connaissances humaines interconnectées. Tout est lié, chaque partie est élément du tout, et le tout est dans chaque partie.

Commencer à se former à la pédagogie Montessori sera pour certains le début d'un nouveau chemin initiatique particulièrement enrichissant qui durera toute cette vie.

Ma mission première, qui est celle de l'humanité, est de vivre dans la joie. Ma mission personnelle est l'enseignement - guérison. J'apprends, je pratique, j'enseigne. L'enseignement est une forme de guérison, et le cycle continue ainsi.

L'école

L'école Montessori de Champagney est ouverte depuis 2016.

Elle accueille des enfants de 3 à 12 ans, et bientôt des collégiens.

Des enfants viennent également en ateliers en dehors du temps scolaire.

L'école est basée sur la pédagogie Montessori, qui est particulièrement vaste pour soutenir une éducation riche et autonome. Lorsqu'il s'avère

nécessaire et cohérent, d'autres pédagogies ou techniques sont également utilisées à partir du moment où l'on reste dans l'autonomie, le respect, l'envie d'apprendre et que le cœur nous parle.

L'idée centrale de Maria est bien d'éduquer à la **Paix**. Cela passe par l'autonomie dans tous les domaines, de manière progressive et adaptée à l'âge de l'enfant.

Pour une parfaite adéquation, il est bien évident que l'éducation familiale se doit d'être dans le même sens, sinon l'enfant va vivre un conflit perpétuel entre la maison et l'école.

L'enfant vient au monde en ayant passé un engagement moral inconscient, jusqu'à ce que les parents et l'enfant le fasse venir à leur conscience (peut-être n'y arriveront ils jamais) en vue de travailler un certain nombre d'aspects émotionnels, physiques, morales, intellectuels, spirituels, généalogiques avec ses parents et éventuellement ses frères et sœurs, et ses lignées.

Le fait d'en prendre conscience permet une avancée notable dans le processus d'apprentissage et de guérison.

Par exemple : si j'ai, avant ma naissance, décidé de travailler avec mon enfant la guérison de l'aspect nourricier et compatissant du féminin sacré, c'est ce que nous allons vivre tous les deux pour le guérir et le matérialiser et l'équilibrer.

L'intérêt d'avoir un accueil en école depuis la maternelle (même un peu avant en ateliers parents enfants) permet d'assurer une continuité entre ce que vit l'enfant avec ses parents et ce qu'il va vivre dans ses

apprentissages scolaires. L'enfant qui a eu un développement harmonieux arrive vers ses trois ans à un moment où il a besoin de voir un autre univers que son univers familial, tout en ayant encore un grand besoin de ses parents.

Une première année d'école à mi-temps, les matins, est judicieuse, et en même temps certains enfants auront envie et sauront apprécier des journées complètes dès 3 ans. L'important est de savoir s'adapter.

Une éducation respectueuse de ses besoins va le guider et l'aider à grandir, à se connaître, à connaître le monde respectueusement.

Les étapes de l'éducation dans la pédagogie Montessori découlant les unes des autres, il est particulièrement recommandé d'être cohérent et de permettre à l'enfant de suivre la pédagogie durant son enfance.

Il peut bien sûr tout de même s'adapter à d'autres voies dans d'autres écoles avec le temps.

L'humanité vit un moment crucial, qui est peut-être celui d'avoir atteint sa propre extinction de son propre fait par manque de volonté, de courage, de réaction. Il est forcément particulièrement crucial de prendre position pour une éducation respectueuse, qui responsabilise et permet de réfléchir et faire ses choix par soi-même.

Il est intéressant intellectuellement d'être conscient de l'utilité de la pédagogie Montessori, et en même temps dans les faits, penser que l'on s'y mettra dans 10 ans quand nous aurons le temps, l'argent, ne sert à rien, il est aujourd'hui déjà trop tard et pourtant tout est encore possible.

Les enfants ont la possibilité à l'école (Montessori de Champagney) d'évoluer dans la joie, le respect, l'absence de compétition, et apprendre à donner le meilleur de soi par rapport à soi. Les enfants apprennent à prendre conscience de leurs propres besoins, physiologiques, émotionnels, intellectuels, spirituels et à trouver comment les nourrir.

Il n'y a pas de prise de pouvoir des uns sur les autres, ni entre enfants, ni par les enfants sur les parents ou inversement.

Les familles qui choisissent l'école, acceptent de travailler ensemble avec l'école et non pas d'attendre que l'école travaille pour eux.

Ecouter son cœur est primordial.

En résumé :

Ecouter son cœur, sentir les choses ;

Connaître et faire savoir ses propres saines limites et respecter celles des autres ;

Etre autonome et guider les enfants vers l'autonomie ;

Accompagner un enfant, c'est accepter de grandir et d'apprendre avec lui, être humble.

En découvrant cette pédagogie, il est possible de se sentir impuissant, noyé, devant la masse de connaissances, pratiques, du matériel à acquérir, à travailler, et à assimiler.

Il est important de faire à son rythme, de prendre son temps, de préparer du matériel en étant reposé, et parfois d'acheter du matériel lorsque l'on est épuisé, lorsque c'est trop compliqué, trop onéreux à faire soi-même.

Il ne faut pas oublier non plus qu'avoir du beau matériel, mais ne pas avoir le temps de passer du vrai temps avec son enfant ne sert absolument à rien.

Dans l'absolu, on peut faire du « Montessori » à la maison sans rien acheter.

Le fondement est la sincérité, le vrai, l'honnêteté, l'humilité.

Le but n'est pas de faire des photos pour les réseaux sociaux d'un bébé de 12 mois qui saurait déjà lire ses lettres rugueuses, en plus d'être impossible, ce serait totalement irrespectueux pour l'enfant.

Il est nécessaire de faire le point régulièrement quant à nos motivations, objectifs, en parallèle à ce que l'on observe chez l'enfant, au vu de la surconsommation, de l'hyper activité.

J'ai observé plusieurs enfants en ateliers et à l'école, dont le comportement pourrait être qualifié d'hyper actif. Leur comportement mis en lumière avec le comportement des parents à leur égard est particulièrement édifiant. Au lieu de favoriser l'instant présent, les parents instillent et animent l'hyper activité.

Un enfant est par essence plus actif qu'un adulte, pour autant lui proposer une nouvelle activité tous les quarts d'heure est un non-sens. D'ailleurs l'enfant n'a pas besoin que l'adulte lui propose toute la journée des activités.

En l'absence de temps « morts », l'enfant ne peut apprendre à regarder, observer, méditer, sentir.

Durant ce voyage je serai là pour vous accompagner à faire vos propres expériences, vos propres choix avec votre enfant, à vous accueillir dans une communauté respectueuse. Je ne ferai pas le travail à votre place.

Sommaire

Introduction,

la vie de Maria Montessori, son œuvre
qui suis-je
l'école Montessori de Champagne

Aperçu rapide du développement de la petite enfance

Les grandes étapes du développement de l'enfant

de la naissance à 36 mois, physiologie, sensoriel, motricité
développement neurologique de l'enfant
le besoin d'attachement
la famille et son importance
de saines limites à construire

Les grands principes de la pédagogie Montessori

l'environnement général à mettre en place
l'accueil d'enfants d'âges différents
l'attitude de l'adulte
le matériel
les périodes sensibles de la petite enfance

De la naissance à 6 mois

l'ambiance,
les grands étapes de développement, et les propositions
les mobiles

De 6 à 12 mois

Le développement
les jouets d'éveil
les hochets

De 12 à 24 mois

Le développement
les emboîtements
les enfilements sur tige
les puzzles

De 24 à 36 mois

l'ambiance
quelques activités
en pratique, dans la chambre,
la communication
le développement du langage
le soin de l'environnement, de sa personne

les émotions

la bibliothèque enfant

l'acquisition, la fabrication de matériel

la bibliographie adulte

exemples pratiques de plateaux

les techniques de maternage

d'autres formations pour la petite enfance

les fiches du matériel

la retranscription des vidéos

la liste du matériel officiel AMF

la photothèque 0 3 ans

les exercices (pour la certification)

Aperçu rapide de l'évolution de la petite enfance

Quelle que soit la période, un enfant a besoin de moments réguliers où l'adulte est là avec lui, dans le moment présent.

La période 0-6 mois

L'enfant est couché, il apprend à se tourner, à se mettre assis.
En réponse, il est possible de lui proposer des mobiles, des hochets, des objets à découvrir, de belles images, un environnement calme et sain.

La période 6-12 mois

L'enfant commence à bouger un peu plus, à s'exercer pour arriver à la marche. Ses sens s'affinent.
En plus, il est possible de lui proposer des objets qui roulent s'il fait du « quatre pattes ».

La période 12-24 mois

L'enfant est dans la marche, le mouvement.
Ses mouvements s'affinent. Il est possible de commencer à lui proposer les premiers puzzles et emboitements (imbucare).

La période 24-36 mois

Ses déplacements et mouvements deviennent plus fluides.

Il commence à travailler la parole et le langage. Il est possible de travailler un peu plus précisément le vocabulaire.

Les grandes étapes du développement de l'enfant

Entre 1 et 4 mois

A la naissance, jusqu'à deux mois environ, le bébé a des **réflexes dits archaïques**. Ce sont des mouvements automatiques involontaires qui apparaissent durant la vie foétale. Ces réflexes vont laisser place à des mouvements plus volontaires.

A deux mois il va commencer à faire des sourires volontaires, à tourner la tête vers des objets ou des personnes. Son corps se fortifie et les muscles de son cou se tonifient. Il va commencer à rouler sur le côté.

Ses mains le fascinent, il adore les porter à sa bouche. Vers 3 mois il est capable de saisir quelques secondes un objet et de le secouer.

Afin de respecter sa **motricité libre**, il est important de laisser le bébé à l'horizontal sur un tapis et de ne pas le faire tenir artificiellement assis. Un bébé qui ne sait pas se mettre assis et tenir assis tout seul n'a pas à être mis dans cette position, il n'a pas le développement physiologique pour cela. Cela contrarie son développement naturel.

Il a été constaté avec le temps que l'usage des transats et cosys causent des dommages à la colonne vertébrale d'un bébé. En cas d'utilisation malgré tout, il est important d'en limiter fortement l'usage.

Apprendre à **porter physiologiquement** un enfant est important. Les bébés sont très mal portés actuellement. Un bébé qui est porté dans les bras de ses parents, est tenu à la verticale, et se tient naturellement en étant soutenu sous les fesses, il n'a pas besoin d'être tenu à la tête. Seuls certains bébés (avec le syndrome de Kiss par exemple) se jettent en arrière.

Le bébé tenu ainsi a le réflexe, comme chez les primates, d'agripper la personne qui le porte. Cet apprentissage facilite le portage et responsabilise l'enfant, « je te tiens et tu te tiens ». C'est un apprentissage de l'autonomie.

Depuis la naissance, lors du **change**, il est important de prendre l'habitude de le tourner sur un côté pour le déshabiller, et non pas lui soulever le fessier en le pendant par les pieds. Cela dévie son développement osseux.

En ce qui concerne son **alimentation**, s'il est allaité, le plus important est d'allaiter à la demande. Un bébé sait ce qu'il doit prendre. Le cododo facilite la vie de la maman pour l'allaitement et rassure bébé.

Dans de nombreux pays, y compris au Japon, il est inconcevable de faire dormir un bébé seul dans sa chambre.

Il n'est pas possible de comparer avec un bébé qui prend un biberon et « fait ses nuits ».

Il est également totalement inutile (sauf rares exceptions) de peser le bébé avant et après chaque tétée. La seule utilité de cette pratique est de rendre la maman totalement inquiète et insécure.

Pour les bébés qui prennent le biberon, il est important de rappeler que l'OMS recommande d'attendre absolument les 6 mois du bébé avant d'introduire des aliments autres que le lait. Le système digestif du bébé n'est pas apte à en recevoir avant et une telle pratique est la cause d'un grand nombre de troubles et faiblesses du système digestif de la population (maladies de crohn, intolérances, allergies, gastro entérites etc).

Un bébé allaité attendra également ses 6 mois pour une diversification. La diversification menée par l'enfant est naturelle et de bon sens, et sain pour la santé.

Ses sens sont déjà bien développés pendant sa vie in utero. Le dernier de ses sens à se développer est la vue.

Le **toucher** est primordial pour le bébé. Il a besoin du contact avec ses parents, en peau à peau, en étant porté, avec des matières douces. Les bras de sa maman, et de son papa sont les meilleurs endroits pour un bébé.

Il a déjà le **goût** de développé. Il sent ce que sa maman mange. Il sent également les différentes saveurs pendant qu'il tète à sa naissance. Il préfère le sucré du fait de la composition du liquide amniotique.

L'enfant en grandissant va avoir des périodes de curiosité et de répulsion envers certains aliments. Il n'a pas le même palais gustatif qu'un adulte. Il est plus sensible.

En ce qui concerne son **odorat**, à 6 jours, il est capable de reconnaître une odeur qui le rassure et l'apaise.

Pour l'**ouïe**, dans le ventre, il entend les battements de cœur de sa mère. A la naissance, il fait la différence entre les sons graves et aigus. Il reconnaît sa langue maternelle et fait la différence avec d'autres langues. Le son d'un bola (un pendentif qui contient une douce clochette) qu'il aura entendu pendant la grossesse peut le rassurer. C'est surtout la voix de sa maman qui le rassure.

Chez une peuplade d'Afrique, la mère, pendant la grossesse va en forêt, demander la chanson de l'âme de l'enfant, elle la reçoit et peut ainsi la chanter pendant la grossesse et tout au long de sa vie.

Même chez les adultes, lorsqu'ils rencontrent une difficulté, au lieu d'être blâmé, conseillé ou jugé, il leur est chanté la chanson de leur âme pour apaiser et éclairer le cœur.

Le calme et la douceur des sons est de mise.

Passer l'aspirateur pendant la sieste d'un enfant n'apaise pas l'esprit, il lui apprend à être en sur fonctionnement 24h sur 24.

La **vue** est le dernier de ses sens à se développer.

A la naissance, le champ visuel du bébé est limité à 30 centimètres ; au-delà, il voit trouble. Il fait la différence entre pénombre et lumière. Vers trois mois, il reconnaît ses frères et sœurs, ses grands parents, les personnes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents.

Il commence à distinguer les couleurs et les formes.

Entre 4 et 8 mois

Le bébé coordonne de mieux en mieux ses mouvements. Il donne des coups de pieds. Il arrive peut être à se mettre sur le ventre et à se retourner sur le dos. Vers 6 mois certains bébés commencent à ramper. C'est seulement à 7 mois qu'il se tient assis.

Il saisit mieux les objets qu'on lui tend et les goûte.

A sept mois, il tend les bras pour être pris dans les bras.

Entre 8 et 12 mois

A partir de 8 mois, le bébé commence à se déplacer en rampant, à « quatre pattes ». Certains enfants commencent à marcher vers 10 mois. La marche se développe entre 10 et 18 mois.

L'enfant manipule avec plus de précision les objets. Il les passe d'une main à l'autre, et les regarde tomber à terre. Il est nécessaire de laisser les objets tomber à terre et de ne pas les attacher à la tablette d'une chaise haute par exemple.

Il peut commencer à manger seul avec ses mains, et ou avec une cuillère.

Entre 12 et 18 mois

Il commence à marcher tout seul. Il n'est pas encore stable sur ses jambes.

L'usage du trotteur engendre des problèmes de colonne vertébrale et retarde une marche assurée et régulière au lieu de la favoriser. Son usage est à garder au strict minimum s'il est utilisé tout de même.

Avec l'usage, il a été constaté que les enfants portés souvent en écharpe arrive à la marche plus rapidement et sûrement, de même que la motricité libre la favorise et la renforce.

L'enfant en tombant, dans une mesure raisonnable bien entendu, contribue à renforcer ses os et son squelette. Chaque chute entraîne des micro fractures qui renforcent ses os à chaque fois. Plus l'os se micro brise, plus il se solidifie. C'est un processus naturel. Les enfants que l'on a empêché de tomber naturellement d'eux-mêmes petits, ont plus de risques d'avoir de graves fractures plus grands et ont une démarche moins assurée et plus longtemps.

Les aires de jeux en Allemagne ne comportent pas autant de sécurité (pas de revêtement souple par exemple) et enregistre néanmoins moins d'accidents et surtout moins d'accidents graves.

L'enfant grandit en prenant peu à peu conscience des risques et de ses propres capacités.

Lorsqu'il part à la découverte d'un escalier, d'un canapé à escalader, un adulte l'accompagne, et lui indique également que pour l'instant il a besoin d'être suivi ou contenu, et qu'ainsi il peut apprendre en sécurité. Il va apprendre que tomber fait partie de l'apprentissage.

Un enfant que l'on accompagne et que l'on apeure pas, n'aura pas peur outre mesure.

C'est une question d'équilibre dans son accompagnement.

Inversement, il est important qu'il sache que s'il prend des risques, il peut tomber, et tomber fait mal. Ce n'est pas grave de se faire mal et en même temps ce n'est pas un jeu de défi que de tomber juste pour tomber et se faire peur à lui-même ou aux adultes.

Vers 12 mois, il commence à s'intéresser aux premiers puzzles, à essayer de tenir un crayon.

Entre 19 et 24 mois

Désormais l'enfant, monte et descend les escaliers, il court.

Il peut commencer à s'habiller tout seul.

Au niveau du geste, il devient de plus en plus précis. Il peut tenir un objet différent dans chaque main, marcher en tenant un objet. Il arrive à faire des puzzles avec plus de précision.

Entre 24 et 36 mois

Il sait maintenant courir, sauter, parfois faire du tricycle.

Certains enfants savent faire du vélo à 3 ans sans petites roues.

Il s'habille tout seul.

Il peut faire des puzzles plus complexes (cela reste des petits puzzles avec 3, 4, 5 pièces). Il apprend à ouvrir les portes, les boîtes.

Le développement neurologique du jeune enfant

A la naissance, le bébé dispose déjà d'environ 100 milliards de neurones et d'autant de cellules gliales. Ces cellules ont besoin du lait maternel riches en acides gras non saturés. Le cerveau, même adulte, a besoin de ces acides gras (attention donc aux régimes et restrictions faites aux enfants pour ne pas qu'ils deviennent gros). Quand l'enfant est diversifié, un bon morceau de bon beurre de vrai lait de vache au petit déjeuner est le meilleur soutien au développement du cerveau.

Le système nerveux du bébé humain est beaucoup moins développé que chez les primates. Ses neurones ne sont pas encore interconnectés, la connexion va se faire aux rythmes des stimulations de son environnement.

Le bébé a besoin de ses parents pour apprendre à gérer ses émotions. Les parties gérant les émotions ne sont tout simplement pas encore développées chez un bébé. Il a donc besoin de ses parents pour lui apporter un soutien émotionnel, et cela en réconfortant un bébé qui pleure.

Un bébé qui est laissé en pleurs à lui même, a son cerveau qui libère du cortisol, une hormone du stress. Quand le niveau de cortisol reste élevé, cela arrive quand le bébé n'est pas réconforté, cela engendre des effets toxiques sur le développement du cerveau. A terme, un bébé qui reste seul à pleurer dans son coin va développer des retards de développement, mental, émotionnel, spirituel et même physique.

Le résultat peut être le développement de dépendances diverses (alcool, cigarette, drogue) chez l'enfant grandissant et d'un recours à la violence pour résoudre les problèmes une fois adulte.

A un an, le cerveau de bébé a atteint les 2/3 d'un cerveau adulte. Entre 2 et 3 ans, le cerveau d'un enfant est deux fois plus actif que celui d'un adulte.

Le bébé, le jeune enfant, a une capacité phénoménale d'apprentissage. Il apprend à se déplacer, à percevoir et comprendre son environnement. A comprendre les règles du jeu régissant les relations entre les êtres vivants, avec les objets. Il apprend à s'exprimer.

C'est un travail impressionnant d'apprentissage. Devant l'ampleur du travail, s'il n'est pas entouré et accompagné, un enfant peut décider de se réfugier dans un mutisme, et une absence ou un retard de développement.

Le sommeil occupe une bonne partie du temps du bébé et du jeune enfant. Ce sommeil est important et doit être de qualité et en quantité suffisante. C'est pendant le sommeil que les interconnexions neuronales se font.

Entre 3 et 5 ans, les besoins énergétiques du cerveau de l'enfant représentent 65 % des besoins énergétiques de l'enfant (entre 10 à 20 % seulement pour un adulte). Pour bien se développer, il a besoin d'une alimentation saine et équilibrée, d'un temps de sommeil suffisant et d'activités physiques adaptées (aller en forêt, courir dans le jardin, etc).

Il a également besoin d'être soutenu émotionnellement et intellectuellement par son entourage. Entre 3 et 4 ans les enfants éprouvent des peurs qui vont se résorber à condition d'être accompagné. Il est courant que l'enfant de cet âge modifie la réalité pour éviter de se faire disputer. Ce n'est pas à proprement parler du mensonge. Les enfants de cet âge ne distinguent pas encore la différence entre la réalité et la fiction.

Si l'enfant connaît les conséquences de ses actes, » si je casse, je nettoie et j'apprends à réparer » sans cris et sans colère des adultes, le phénomène disparaît de lui-même.

A six ans, le cerveau de l'enfant a déjà atteint 90 % de sa taille adulte. Il découvre qu'il mémorise de mieux en mieux.

Jusqu'à cet âge les conflits entre enfant portent souvent sur la possession d'un objet.

Son estime personnelle est encore en construction, et la résolution des conflits a besoin d'être soutenue par les adultes.

L'enfant est très sensible aux changements, facteurs de stress chez lui (un déménagement, une naissance etc).

Le cerveau ne finira son achèvement qu'entre 26 et 28 ans.

Le besoin d'attachement

L'enfant a besoin d'être entouré, rassuré et accompagné, très fortement à sa naissance. Idéalement, un bébé et sa mère devraient bénéficier de superbes conditions pour la naissance, dans une maison de naissance ou à la maison avec une naissance physiologique et naturelle,

tout en étant accompagné médicalement en cas de besoin. Le cordon devrait être coupé seulement lorsqu'il s'arrête de battre, le bébé posé sur le ventre de sa mère, pour pouvoir téter dès que possible.

Le bébé a seulement besoin d'être au contact du corps de sa mère, tous deux couverts d'une couverture douce, tranquilles, prenant le temps de faire connaissance. Un bébé peut prendre son premier bain après un mois seulement, il aura ainsi moins ou pas de problèmes de peau.

En grandissant, l'enfant va découvrir le monde qui l'entoure en revenant régulièrement vers ses parents. Ses parents sont son port d'attache. Il peut ainsi partir de plus en plus loin, de plus en plus longtemps et revenir à chaque fois qu'il en a besoin.

Plus un bébé, un jeune enfant, a été rassuré et accompagné, plus il aura confiance plus rapidement et plus fortement en grandissant.

Le développement du narcissisme, de la sociopathie,

Des psychologues ont remarqué le développement du narcissisme chez les enfants gardés en collectivité. Lorsque les jeunes enfants sont laissés de longs moments entre eux, avec la seule présence d'un adulte pour plusieurs enfants, cela les prive de l'effet miroir d'un adulte de référence.

L'enfant a besoin de l'exemple des adultes afin de développer une attitude empathique et compatissante.

Il a été observé que les enfants gardés en collectivité, nés de parents eux mêmes gardés en collectivité, sont fortement narcissiques, voire sociopathes.

Le niveau de narcissisme et de sociopathie augmente à chaque nouvelle génération. Ce sont des manifestations d'immaturité intellectuelle et émotionnelle, la spiritualité étant absente à un tel niveau d'immaturité.

Cela démontre clairement l'importance de la présence d'adultes aimants et compatissants auprès des enfants. Qu'une éducation de valeur implique un grand travail sur soi de la part des adultes.

La famille élargie

Les grands parents, les oncles et les tantes.

C'est le moment de rétablir un équilibre des rapports et des forces. Le bébé, et le jeune enfant, ainsi que ses parents ont besoin d'être ensemble, de nouer des liens et de pouvoir le faire paisiblement.

Le rôle des grands parents et des oncles et tantes, s'ils souhaitent participer, est d'aider matériellement à l'arrivée du bébé. Ils peuvent proposer de ramener des plats prêts à réchauffer, faire le ménage ou les courses et soutenir matériellement les jeunes parents.

Non pas en enlevant le bébé à ses parents en le gardant et en laissant les jeunes parents s'occuper des tâches ménagères pendant ce temps. Cela revient à priver un bébé de ses parents en se réservant un beau rôle, un rôle qui est celui des parents (sauf bien entendu si ce sont les jeunes parents qui en font la demande).

De saines limites (sacred boundaries)

Dès sa naissance un bébé a besoin de consignes claires et précisées d'avance.

Pour que l'adulte puisse être clair dans ses consignes, il a besoin d'être au clair avec lui-même, avec ses propres limites, avec ce qu'il accepte et ce qu'il n'accepte pas. Ces limites sont différentes d'un humain à l'autre, et il n'y a pas de bonne ou mauvaise position. Ces limites sont d'ailleurs susceptibles de changer à mesure que l'on avance dans la vie.

Si nous ne connaissons pas nos propres limites, un enfant, aussi petit soit-il, va venir nous interroger à sa manière sur nos limites.

La colère est un moteur de changement. Lorsque nous nous mettons en colère, il est fort possible que ce soit parce qu'une de nos limites ait été franchie. Il convient alors de se calmer, de se taire et de faire le silence en nous afin d'y voir un peu plus clair et de savoir quel besoin n'a pas été respecté, comment y remédier, et comment en parler paisiblement à l'autre, y compris un bébé.

Lorsqu'un enfant n'a pas respecté une consigne, par exemple rester dans le périmètre du jardin entouré de grillage, il doit par avance connaître la conséquence, adaptée à son âge et à ses capacités de compréhension. Par exemple ne pas pouvoir jouer dans le jardin pendant un temps donné, ou ne pas y jouer sans un adulte ou autre, selon ce que chacun décidera. C'est totalement différent d'une punition qui n'a souvent aucun rapport, pour l'enfant, avec son acte ou son comportement.

Là il s'agit seulement de la conséquence de son acte, « acte - conséquence ». Il n'y a pas besoin d'y mettre de la violence. C'est posé d'avance.

C'est de cette façon que l'on apprend à être responsable de ses actes.

les grands principes de la pédagogie développée par Maria Montessori

Concernant la petite enfance, ce n'est pas Maria elle-même qui a travaillé aux activités à proposer aux tout petits enfants, mais ses assistantes, et les éducateurs et éducatrices de l'Association Internationale Montessori.

Les travaux d'Emi Pikler sont également intéressants sur la petite enfance et se complètent avec la pédagogie Montessori.

L'ambiance :

Il s'agit de mettre en place un **environnement propre**, non surchargé, avec des couleurs douces, il est possible de s'inspirer du Feng shui pour cela.

Le mobilier est adapté à la taille de l'enfant.

Les couleurs et la disposition du mobilier influe sur notre état émotionnel inconsciemment ou consciemment pour ceux qui y sont sensibles.

Nous nous sentons apaisés avec des couleurs pastels, excités avec des couleurs vives. Ce qui ne veut pas dire qu'il faille rejeter tout objet de couleur forte, mais que la vivacité des couleurs soit limitée à quelques objets pour réchauffer l'ambiance et que l'ensemble reste calme et apaisant, ce qui procure sans conteste sérénité et joie.

L'excitation constante vide rapidement une personne, et d'autant plus vite un enfant, de son énergie, énergie vitale ou chi, ce qui amène anxiété, colère, énervement, désalignement.

La période de la petite enfance comporte suffisamment d'enjeux d'apprentissage pour un enfant sans rajouter de difficultés supplémentaires.

Le **matériel** est adapté à la taille de l'enfant pour lui permettre de faire sa propre expérience de ce qu'il voit faire par les adultes et les autres enfants avec du matériel et des outils adaptés.

Pour les cas où des enfants de tranche d'âge différentes sont présents en même temps à la maison, ou en accueil, il convient de penser à l'espace de manière à mettre en hauteur, hors de portée, les activités des plus grands enfants, pour des questions de sécurité et pour que les plus jeunes ne portent pas atteinte aux travaux et affaires des plus grands.

Il s'agit de trouver l'équilibre entre le partage et le respect des plus grands envers les plus jeunes et des plus jeunes envers les plus grands et leurs affaires.

Les plus jeunes ont à apprendre également que tout n'est pas permis et qu'ils ne peuvent pas faire les mêmes activités que les plus grands.

La petite enfance générant beaucoup de frustration chez l'enfant, il convient de réfléchir au fait que les plus jeunes aient un temps où ils ne voient pas les grands effectuer leurs activités afin que l'ambiance soit

plus sereine, sans toutefois tout scinder systématiquement pour vouloir éviter toute frustration.

Le principe qui doit nous guider est celui de l'équilibre, et de travailler à trouver une sérénité et une harmonie entre les enfants d'âge différent, que les uns apprennent des autres, qu'il n'y ait pas de destruction et de conflits quotidiens nés de cette différence d'âge.

D'un jour à un autre, nous ferons peut être différemment, nous n'avons pas la même capacité de patience tous les jours.

L'attitude de l'adulte :

son attitude est bienveillante, en retrait, en observation et en confiance.

De la naissance jusqu'à environ 2,5 ans - 3 ans, il n'y a pas de « présentation » proprement dite faite à l'enfant.

Le matériel est montré à l'enfant, en principe il est suffisamment simple pour que l'enfant en comprenne l'objectif rapidement et puisse s'entraîner avec.

Le matériel lui est mis à disposition au fur et à mesure qu'il acquiert de nouvelles compétences motrices et neuronales.

Donner un matériel trop compliqué trop tôt va l'énerver, le décourager, et il s'en détournera.

Vouloir lui faire faire des activités avant qu'il n'en ait la capacité doit nous interpeller. Est-ce que cela vient d'un excès d'enthousiasme ou un manque d'objectivité ou d'une projection de notre ego négatif sur l'enfant pour l'amener à être en avance, plus doué ?

Pour les plus grands, les « présentations » sont silencieuses et l'enfant est invité à faire par lui-même de 3 à 6 ans et ensuite à poursuivre la recherche à partir de 6 ans. Il est donc utile de s'entraîner à être moins actif en tant qu'adulte au niveau de la parole dès le plus tôt possible durant le travail.

L'adulte n'intervient que si c'est nécessaire (sécurité, violence, comportement inadapté).

On reprend le comportement par un mot ou une phrase courte en faisant constater en quoi l'attitude de l'enfant dérange (ex : s'il parle trop fort, « oh mes oreilles entendent trop de bruit »).

Un enfant, et d'autant plus un jeune enfant, a besoin d'être aimé, entouré, réconforté.

Il convient de se rappeler qu'il est passé, parfois brutalement, d'un environnement chaud, paisible, berçant de la matrice à un univers bruyant, froid, fait de limitations.

Plus un enfant aura été au contact de ses parents et des personnes qui l'accueillent, plus il sera serein pour aller explorer le monde qui l'entoure plus rapidement et plus longuement qu'un autre.

Le parent et l'accompagnant ont à prendre conscience de leurs propres blessures (cf l'auteur Lise Bourdeau, ses livres sur les blessures) afin de les accepter, et les laisser aller et de ne pas les transférer sur son enfant ou ceux accompagnés.

Lorsque ce travail n'est pas fait, l'enfant aura tôt fait d'appuyer sur la blessure non soignée et de nous le rappeler inconsciemment. A nous d'en prendre conscience pour le guérir et pouvoir avoir une relation sereine avec l'enfant.

Le matériel

Il est adapté, beau, noble, progressif, et autocorrectif, comportant une difficulté à la fois.

Il est sobre et simple. Il est plutôt en bois qu'en plastique.

Les périodes « sensibles »

L'enfant traverse des périodes sensibles :

la période de l'ordre, la période sensorielle jusqu'à 6 ans, la période des petits objets.

Le fait de proposer un certain matériel à la période correspondante permet à l'enfant de se nourrir de son expérience plus en profondeur et plus facilement.

Il traverse également des périodes où il va avoir plus d'intérêt pour certaines matières (animaux, géographie, dinosaures, etc).

La Petite enfance

De 0-6 mois

L'Ambiance pour bébé

Pour le petit bébé, M. Montessori préconisait quatre univers, un pour dormir, un pour le change, un pour le nourrir et un pour les activités (un autre matelas à terre différent de celui du sommeil).

Le coin pour le change est aménagé de manière à avoir tout sous la main. Le bébé apprécie lorsque l'adulte lui parle pendant le change pour lui expliquer ce qui est fait à son corps pour prendre soin de lui. Il existe maintenant des tables avec un escalier escamotable pour les enfants qui savent marcher. Il est également possible de prévoir tout simplement le change au sol. Il est alors possible d'avoir un seul matelas et le déplacer selon le coin de la pièce et de l'activité (sommeil, activité, change).



Pour dormir, un matelas à terre, entouré de coussins afin de limiter les chutes, lui permettant d'expérimenter l'autonomie du lever en grandissant est intéressant. Il existe des cadres de lit dans lesquels

poser un matelas afin de donner la consistance d'un « lit » pour les structures en lien avec des organismes de contrôle n'appréciant pas le matelas au sol.

Il s'agit d'un cadre en bois à poser dans lequel s'intègre parfaitement le matelas. Il est tout à fait possible de le faire soi même.

Il faut être conscient que certains enfants mettront du temps à trouver un rythme de sommeil et que certains actes médicaux à la naissance peuvent engendrer des troubles du sommeil. Parfois l'ostéopathie pratiquée par un spécialiste formé pour les enfants donne de bons résultats.

En Europe du Nord, il est coutumier que tout le monde fasse la sieste à l'extérieur quelle que soit la température. Des règles sont à respecter, on ne le fait pas quand il pleut, quand il fait humide ou qu'il y a du vent. Il convient bien sûr de bien se couvrir et couvrir le petit enfant, et de prendre garde au soleil.

Concernant les pleurs, il s'agit du mode d'expression d'un bébé, on peut le porter, le caresser, le masser, lui chanter une berceuse. Si les pleurs ne s'arrêtent pas, il y a sans doute une cause plus profonde à rechercher. Ne pas hésiter à passer le relais au papa le temps de reprendre son souffle.

L'ambiance matérielle est douce, non surchargée.



Un miroir accroché au mur au sol afin de lui permettre de se voir, et une barre pour se lever, lorsqu'il est allongé sur le matelas « d'activité » sont intéressants.

La barre de brachiation, peut être constituée d'une barre à rideaux.

Le tout doit être particulièrement bien fixé.

Une astuce donnée par une assistance maternelle : le miroir peut être constitué de plaques « miroir » en plastique à coller au mur pour éviter le risque du miroir qui se décroche et tombe sur le bébé.



Un topponcino pour allaiter ou nourrir le bébé et ensuite pouvoir le reposer sans le réveiller sur son matelas (évite le "choc thermique")

(constitué d'un petit matelassé) est très utile. Une couverture ne convient pas, cela lui donnerait vite trop chaud.

Les vêtements seront faits de matières douces et seront pratiques et confortables.

Le bébé se nourrit de tout ce qui l'entoure y compris du respect que lui témoigne l'adulte y compris pendant le change.

Avant 2,5 ans/3ans, il est important pour Maria qu'il soit avec des adultes référents en nombre restreint et surtout sa maman (en principe c'est la maman qui allaite, c'est donc un principe naturel).

Mais plus que l'avis de Maria ou d'autres spécialistes, c'est à chaque maman d'écouter son cœur, et non pas la famille, la société, la mode.

Des études ont été menées concernant les écrans (pas d'écrans avant 3 ans, télévision, téléphone, tablettes, jeux vidéos, ordinateur) (la règle des 3, 6, 9 et 12 ans). Un bébé n'a pas besoin de téléphone ou tablette.

Il est important de rester dans le temps présent et d'éviter autant que possible d'amener l'enfant à un excès de projection dans le futur, pour être dans la « pleine conscience ».

Maria Montessori, bien qu'ayant vécu le siècle dernier, a mis au point une pédagogie plus d'actualité que jamais. Alors que sa pédagogie, très en vogue dans les années 60-70 en France, a presque totalement disparu en France jusque dans les années 2000. Elle passe donc pour un

phénomène de mode en France, alors que d'autres pays ont des années d'expériences derrière eux. Il est utile de s'en inspirer.

Concernant le bébé, il y a quelques principes de bon sens à respecter :

prendre le temps de le regarder dans les yeux,
autant que possible, on va éviter de le réveiller quand il dort,
on va l'écouter,
ne pas hésiter à lui dire lorsque l'on est fatigué,
et dire que nous avons confiance en lui, le remercier d'être là,
et avoir conscience que c'est un être vivant, un humain, plus petit que nous et pour autant un humain qui mérite amour, respect, communication,
et l'on ne peut bien prendre soin de quelqu'un si l'on ne prend pas soin de soi.

Lorsque l'on rencontre un « problème », la plupart du temps on trouvera la « solution » dans son cœur.

Concernant l'aménagement global, la maison sera propre, rangée, l'on ne modifie que rarement l'emplacement des meubles et objets pour maintenir une permanence pour l'enfant.

Il est constructif de mettre en place des routines quotidiennes (le lever, les repas, la promenade, le coucher, etc.).

Les règles et les limites sont claires et plutôt fixes.

L'aménagement du logement n'est pas compliqué et ne nécessite pas de matériel complexe.

Il y a surtout besoin d'un marche pieds à déplacer dans la maison.

En ce qui concerne une assistante maternelle à domicile, une maison d'assistantes maternelles, une micro crèche, ou une crèche, cela peut s'avérer plus complexe en fonction des convictions des personnes chargées de valider l'aménagement de la structure.

Des points de réflexions sur les « douces violences » :

parler au dessus de la tête d'un enfant, ramasser sa nourriture autour de la bouche, soupirer, avoir des regards désabusés à son égard ...

parler d'un enfant même en dehors de sa présence, n'est pas respectueux.

Maria ne pouvait pas encore le savoir, la science l'a prouvée depuis, et pourtant elle le savait, que nos paroles émettent des ondes, de l'énergie, et se diffusent dans l'univers.

Lorsque l'on parle de nous, notre corps, notre cœur, et peut être pour certains, leur conscience le sait. Soyons respectueux.

Pour Maria les punitions et les récompenses ne sont pas constructifs d'une personnalité confiante. Une punition, comme une récompense détruit la confiance qu'a un enfant dans ses capacités propres, cela fini par décourager ou par inciter l'enfant à ne faire du travail que pour la récompense, et non pas pour le travail en soi.

Lorsqu'un travail est fini et « bien fait », l'on fait observer le fait objectif, « tu as fini, tu l'as fait comme dans l'exemple », pas besoin de mettre l'accent sur l'erreur, ou la différence.

C'est « l'erreur » qui permet d'apprendre, il s'agit d'une expérience plutôt que d'une erreur. Plus nous faisons « d'erreurs » et plus nous apprenons, à condition bien sûr de ne pas répéter éternellement la même erreur.

Les grandes étapes du développement et des propositions possibles :

la première année, beaucoup de choses se développent chez le bébé, ses sens se développent, il fortifie ses muscles pour coordonner ses mouvements, apprendre à se retourner sur le dos, le ventre, apprendre à se mettre assis, à ramper, avant d'arriver à se mettre debout et finalement arriver à marcher.

Chacune des étapes est importante à vivre par l'enfant puisqu'elle prépare la suivante.

En réalité, peu de matériel de puériculture est réellement nécessaire au développement d'un enfant.

Il a surtout besoin d'adultes qui l'accompagnent, le respectent, le protègent, et lui permettent de devenir lui et non pas quelqu'un d'autre.

Le but de l'éducation est de permettre à toute personne de pouvoir être soi et dire sa vérité.

Un développement harmonieux dans la petite enfance est la base pour arriver à la maturité pleine, physique, mentale, émotionnelle et spirituelle.

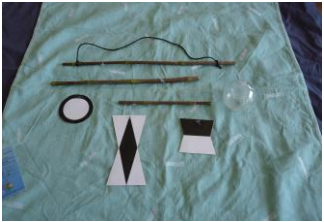
Une grande partie de l'humanité est pour l'instant bloquée au stade de développement intellectuelle et émotionnelle d'un jeune de 12 ans.

Il est essentiel que l'humanité atteigne le stade de la maturité adulte et multidimensionnelle.

Les mobiles

le mobile est accroché à environ 30 cm du bébé, il ne restera pas trop longtemps en dessous pour ne pas l'épuiser. Le mobile est disposé au dessus du tapis d'activité, et non pas du lit.

Le mobile est légèrement décalé du regard du bébé et non pas juste au dessus de ses yeux.



Le mobile de Munari à 3 semaines

Il s'agit d'un mobile composé de formes géométriques uniquement en noir et blanc. Le bébé ne distinguant pas encore les couleurs.

Le plus complexe dans le montage de ce mobile est l'équilibrage des différents niveaux. Si cela s'avère trop complexe, ne pas hésiter à le modifier.



Le mobile des octaèdres à 2 mois.

Le mobile est composé de 3 octaèdres, des trois couleurs primaires. Il est possible de le fabriquer en carton fin.



Le mobile de Gobbi à 2-3 mois.

Le mobile est composé de cinq sphères (en coton ou en polystyrène) entourées de fil de couleur en dégradé (type DMC pour la broderie). Il suffit de choisir une couleur (rose, rouge, bleu, orange, vert etc) et de trouver cinq dégradés. (Il m'a fallu deux écheveaux par couleur que j'ai trouvé chez Action).



Le mobile des danseurs à 3-4 mois.

Le mobile est découpé dans du papier irisé si possible des deux côtés.

Les patrons des mobiles sont disponibles sur différents sites internet gratuitement et téléchargeables librement.



Un portique en bois est intéressant pour le tout petit enfant, mais l'adulte reste à côté, sinon il associe le portique à l'absence de son parent.

Pour la période 6-12 mois

Pour son éveil - des « jouets / objets » - sur des étagères à sa hauteur



Une balle de préhension (ne pas trop la rembourrer si elle est en tissu), il est possible de la faire en crochet avec du fil de coton, en crochet elle est « démontable » et peut alors être bien remplie.

Il est possible de proposer des balles de différentes textures, et couleur (les balles « sensorielles »).



La fameuse balle « oball » que l'on peut aussi remplir avec un foulard par exemple.

La balle est également chère à Fröbel (un créateur de jardin d'enfant et des 13 dons de Fröbel). C'est un pédagogue plus connu en Allemagne.



On peut proposer un panier à « trésors » qui change régulièrement de contenu.

On prend un panier, un contenant, que l'on remplit avec différents objets, 2-3 au début, puis jusqu'à 5-6.

Il convient de faire attention à ce que l'on y met, rien de dangereux. Il faut également rester à côté de l'enfant lorsqu'il manipule ces objets.



Des coussins tactiles (de textures différentes par paire ou non, remplis de matières différentes par paire ou non).

Au début de son utilisation, le bébé ne fera pas les mises en paire.

On peut alors lui proposer une série de différentes textures de tissus avec un rembourrage identique.

Ensuite, par paire, des sachets sont remplis de noyaux de cerises, deux de riz, deux de lavande etc (en fonction de la matière contenue, on ne pourra pas les laver, la lavande et le riz ..).

Puis une dernière série de tissu de même couleur en dégradé (comme le mobile de Gobbi) avec des rembourrages différents par paires.

L'enfant sera au sol sur un tapis propre (penser à demander aux personnes qui vous visitent de se déchausser).

L'enfant reste allongé tant qu'il ne sait pas s'asseoir tout seul.

Penser également au fait que l'enfant va goûter les objets.

La plupart des objets pour les enfants peuvent passer à la machine à laver, ou lavés avec la vaisselle.



Les hochets



Des anneaux, des grelots, des hochets de perles, un double disque.

Il convient de penser en les fabriquant de vérifier la solidité, la grosseur des pièces, et la longueur (pas plus de 20 cm de longueur pour des rubans).



Il existe un hochet « altère » en argent, intéressant aussi pour l'enfant. Le métal est froid et agréable pour les dents, pèse un certain poids. Le fait d'être en argent offre une symbolique intéressante sur le

caractère noble de cet objet. les anciens savaient que manger avec de l'argent influe et renforce notre système immunitaire.

Ces objets sont disposés en petit nombre sur des étagères à sa hauteur. Un « étage » d'étagère suffit à son âge.

Pour la période de 12 24 mois Emboîtements

Divers emboitements et encastrements,

Un œuf en bois sur un coquetier, une sphère dans un bol en bois, etc.



(le set de Nature et Découvertes)

Il serait bon de le maintenir en couleur naturelle au lieu d'y mettre de la couleur inutile et qui peut être ingérée par le bébé en le mordant.

Les Imbucares (avec prismes, balle, parallélépipède) ou de permanence.



Avec différents niveaux,

-la boîte avec un orifice pour mettre un volume (un type de pièce à la fois, pas trois ou quatre dans la même boîte). Le volume est un cylindre,

un prisme, un pavé, un cube, une porte perforée afin de ressortir le volume et recommencer.



-la « tirelire » avec soit des disques à insérer, ou une sphère.



-la boîte avec un plan incliné et un plan à l'avant, pour insérer une sphère, la voir sortir de la boîte et rouler sur l'avant.

(il existe un jeu en bois, une sorte de tour où une bille ou une petite voiture descend, différents plans, jusqu'à l'arrivée au sol, intéressant pour voir un objet descendre sur des plans inclinés).



Les premiers **puzzles** de formes très simples (une difficulté à la fois), avec tout d'abord simplement un cercle seul, un carré seul ou un triangle seul, ensuite 3 cercles de taille différentes etc, ensuite 3 formes différentes ensemble (cercle, triangle, carré).

Il est possible de trouver ou fabriquer un puzzle avec un animal, ensuite un animal en deux ou trois parties, une famille d'animaux, etc.



Les anneaux à enfiler sur une tige, avec :

-des anneaux sur une tige verticale, des cubes sur une tige verticale, ensuite des anneaux sur une tige horizontale, puis trois disques de couleur et taille différentes sur une tige verticale, puis des disques de trois couleurs différentes à mettre sur trois tiges différentes verticales, puis des anneaux sur une tige en métal horizontale droite, puis ondulés.

Il existe quatre sphères à enfiler chacune sur une tige.

D'autres matériels possible,

-Une tige pareille à l'activité d'enfilage sur tige, et des anneaux de rideaux en métal ou en bois, cette activité peut être proposée avant les tiges avec disque et cube, l'anneau est plus facile à enfiler, l'ouverture

étant beaucoup plus large (on peut détourner un support à essuie tout par exemple, un peu haut mais qui peut vivre un recyclage temporaire en activité).

-une boîte avec trois tiroirs, un bleu, jaune, et rouge, l'enfant peut y glisser des objets de la couleur correspondante.

-un plateau de tri avec trois compartiments (si possible un plus grand que les deux autres) pour trier deux sortes d'objets (des grosses perles rouges et bleues par exemple).

Pour la période de 24 36 mois **L'ambiance en grandissant**

Il convient d'adapter progressivement l'environnement de l'enfant de manière à ce qu'il puisse l'explorer sans danger.

Il convient de prévoir du "matériel" à sa hauteur lorsqu'il sera en mesure de commencer à s'habiller seul, se laver, manger et accompagner l'adulte dans la journée dans les activités du quotidien. Il n'a pas les mêmes capacités qu'un adulte, il se fatiguera très vite, n'aura pas la même précision, peut se blesser même avec toutes les précautions prises, tant que la blessure reste légère, cela fait partie de l'apprentissage (en cuisine).

Quelques activités de "type Montessori" à présenter sur un plateau (ou dans une boîte ouverte) sur les étagères :

- enfiler des grosses perles,
- les poupées russes (NB ne laisser que le grand, puis rajouter les autres au fur à mesure qu'il grandit et qu'il n'avale pas le plus petit.),
- visser - dévisser,
- la maison des serrures,
- des engrenages,
- divers jeux de construction (kaplas, blocs),
- des puzzles en carton simples (4-5 pièces, puis de plus en plus, de chez haba, djeco).

-des petits lotos avec des objets pour travailler la mémoire visuelle.

Il existe maintenant du matériel de type « sensoriel » et vie pratique adapté aux plus petits (les blocs de cylindres en plus petits, les cadres d'habillage en plus petit).

Ce matériel n'est pas indispensable, surtout à la maison ou auprès d'une assistante maternelle, il est coûteux et pas forcément judicieux.

Les cadres d'habillages pour les petits



Des cadres d'habillage ont été conçus pour les plus petits, d'une taille réduite, avec des ouvertures spécifiques aux plus petits (boutons pression, velcro, clips).

Il est aussi possible de permettre à l'enfant de s'entraîner avec un de ses vêtements posés à plat sur une table ou le lit.

Pour **les livres**, il est possible de lui donner des livres pour le bain, ou en carton, mais attention au fait qu'il va les manger, et de ne pas lui donner de livre avant qu'il ne s'assie tout seul (on ne l'assied pas s'il ne sait pas le faire tout seul), sinon couché, surtout sur le dos, il peut se retrouver avec le livre collé sur la figure, et qu'il puisse les tenir un minimum entre ses mains.

Avant, nous pouvons lui montrer des livres que nous tenons, avec des images, en noir et blanc d'abord, puis en couleur, avec des animaux, de beaux objets.

En pratique :



Le matériel est disposé sur une étagère à deux étages pas plus, attention il va peut être chercher à grimper dessus au bout d'un moment. Le mobilier doit être stable pour éviter les accidents. Il faudra peut être les fixer.

A la maison, chez une nourrice, il est intéressant de prévoir de pouvoir fermer l'accès à l'étagère du matériel « Montessori » ou pédagogique, quand l'enfant n'est pas seul présent, ou en cas de présence de plus

petits, d'enfants venant de l'extérieur pour un temps. Le but est prévenir une manipulation non judicieuse ou irrespectueuse.

En grandissant, l'enfant apprécie les objets à tirer, c'est une motivation à se déplacer.

Le point à retenir, est d'isoler la difficulté.

Dans la chambre :

(2-3 ans) Il va apprendre et apprécier de s'habiller tout seul (ne pas changer les chaussures de sens s'il s'est trompé et ne pas le faire remarquer). Il sentira tout seul qu'il y a un souci. Certains vont même choisir de mettre une chaussure avec une sandale ..., s'il neige, il comprendra également tout seul le souci (il suffit de prendre la deuxième chaussure avec soi pour lui permettre de corriger l'action et ne pas souffrir du froid ou de la pluie).

Il va grandir en autonomie pour sa sieste, et pour le soin de sa personne.

Il est important de mettre à l'abri les objets précieux et ne pas les laisser à porter si on souhaite les garder (si vous souhaitez vous débarrasser du service de belle maman, libre à vous ...).

Il faudra prévoir plus de temps pour la préparation du « départ » d'un lieu à un autre (temps d'adaptation, change, etc).

Les routines du temps sont importantes pour aider l'enfant à intégrer les habitudes.

L'enfant va retenir de plus en plus de mots à mesure qu'il entend parler ses parents lui parler, chanter, lire. Plus un enfant aura entendu de mots prononcés dans sa première année, plus il aura de vocabulaire. C'est important de parler correctement et non pas « bébé ».

La communication :

Les signes pour bébé peuvent l'aider à gérer sa frustration de ne pas pouvoir se faire comprendre.

Un enfant qui a appris à « signer » bébé ne va pas pour autant prendre du retard sur la parole. Il va au contraire prendre plaisir à s'entraîner à communiquer, « mes parents me comprennent, j'ai envie d'aller encore plus loin ».

Le langage :

Entre 12 et 18 mois, l'enfant peut commencer à prononcer ses premiers mots, peut être incompréhensibles pour l'adulte. Il faudra attendre qu'il maîtrise environ 50 mots pour que le langage fasse des progrès significatifs. Durant ce temps, l'enfant comprend plus de mots qu'il n'en prononce.

Entre 18 et 24 mois, il peut commencer à nommer des actions (boire, manger). Il peut faire des phrases de deux mots.

Entre 2 et 3 ans, les phrases s'allongent, les mots deviennent plus complexes et plus compréhensibles.

Il commence à mieux suivre et comprendre des histoires et lectures simples.

Comment accompagner ce travail de langage :

Il convient d'être à l'écoute des signes de communication de l'enfant dès son plus jeune âge.

Mettre des mots sur ce que l'enfant tente de communiquer.

On aide l'enfant à nous comprendre en faisant des efforts de prononciation. Lorsque l'on est ensemble, il est possible de lui nommer les objets qui nous entourent, ou ce que l'on observe dans la nature.

L'enfant apprend en nous entendant parler.

Il ne faut pas se concentrer sur ses erreurs de prononciation en le reprenant. Il suffit de dire le mot « mal » prononcé dans une autre phrase.

Il est important de montrer « les bonnes manières » par l'exemple. Si je ne dis pas merci et s'il te plaît à un enfant, pourquoi lui devrait le dire, les enfants et les adultes n'ont-ils pas les mêmes devoirs ?!

Il convient de le laisser choisir une activité seul, et de lui faire comprendre qu'il doit respecter le choix de l'autre pour une activité.

L'apprentissage le plus important pour l'enfant et l'adulte, est que l'erreur fait partie de l'apprentissage, ce n'est donc pas une erreur mais une expérience, une leçon. C'est cela l'expérience, et la pratique alliées à la connaissance afin d'arriver au savoir et à la sagesse.

En grandissant, sa concentration augmente, il est important de ne l'interrompre le moins possible lorsqu'il « travaille ».

Pour rappel, avant 3 ans, le matériel est à sa disposition sans réelle présentation, après, il pourra s'en servir s'il en a reçu la présentation.

La présentation consiste à montrer l'utilisation du matériel (sans paroles).

L'enfant a besoin de limites et de consignes pour être en sécurité. Sa sécurité physique, émotionnelle et mentale est importante à préserver. L'adulte évite les « bravo, oh oui, c'est très bien » etc, ces expressions détruisent l'autosatisfaction.

En grandissant, il peut se servir lui-même à boire, il devient plus habile en cuisine, pour le rangement, la mise en place, la préparation.

Pour toutes ces activités, un tablier peut s'avérer utile.

Pour le soin de son environnement :

il peut apprendre à nettoyer la table, mettre la table, nettoyer la pièce, préparer un bouquet, prendre soin des plantes, à mesure de ses capacités. Cela demande d'accepter que ce ne sera pas fait comme un adulte, et pas forcément comme vous le faites, mais à sa manière.

Au niveau physique, il va pouvoir faire des marches plus longues.

Il peut avoir un coin peinture prêt pour lui et un coin musique avec quelques instruments (à enlever si votre niveau de patience n'est pas au plus haut suivant les moments). N'hésitez pas à lui expliquer pourquoi vous avez rangé le coin peinture ou musique.

Pour les soins de sa personne :

il va apprendre à se laver, le visage, le corps, se brosser les dents, les cheveux. Pour cela il est utile de prévoir un marche pieds, un robinet à sa hauteur, un miroir à sa hauteur, et du savon, de l'essuie mains accessible quand il va se laver.

En ce qui concerne le corps, c'est dès petit qu'il apprend le respect de son corps, et le « toucher » respectueux. Un massage respectueux est bienfaisant pour le corps et l'esprit, lui offre un repère clair par rapport à des attouchements clairement inappropriés. On ne force pas un enfant à recevoir un massage, c'est aussi cela le respect.

Les adultes utilisent souvent des mots curieux pour désigner le sexe, les fesses, les seins. Ils indiquent une notion inadéquate à l'enfant sur le fait que ces zones là de son corps ont quelque chose de curieux, voire de sale.

C'est la voie ouverte pour des pédophiles à toucher ces parties sans que l'enfant en parle à ses parents.

Dans l'esprit d'un enfant : Puisqu'ils ont un nom bizarre (les néné, le zizi, etc), pour l'enfant, des adultes peuvent alors y faire des choses bizarres ...

Alors que l'enfant à qui l'on a donné les vrais noms (d'ailleurs n'est ce pas franchement ridicule comme pratique) des parties de son corps et donc le bon vocabulaire, à qui l'on a expliqué qu'il doit en prendre soin lui-même, et qu'il a le droit de dire non à quiconque souhaite toucher

son corps, quelle que soit l'endroit, saura plus clairement exprimer son malaise et tout acte qui lui a porté atteinte.

Et malheureusement, il convient de parler avec l'enfant, à mesure de ses capacités de compréhension, du fait que certains adultes ont des comportements inappropriés et qu'il doit dire stop, crier et s'enfuir s'il le faut. Cela peut nous sembler inutile et aller à l'encontre de l'innocence des enfants, mais les prédateurs sont souvent des proches et semblent bien sous tous rapport.

Etre clair, avoir un comportement sain, donne des indications claires à un enfant sur ce qui est « normal » ou pas. Le comportement est bien plus important que tous les discours.

Ne pas forcer un enfant à recevoir des bisous ou un câlin ou encore en donner. Ne pas embrasser un enfant sur la bouche.

L'enfant ne comprend pas les subtilités des attitudes d'un comportement entre un adulte et un enfant, entre enfants, entre amoureux ...

Eviter d'apporter de la matière au fait qu'un jeune enfant dise qu'il a un(e) amoureux(se). Ils ne sont pas réellement conscients des relations amoureuses à cet âge. C'est généralement les adultes qui créent cette illusion et cette grande confusion.

Bien entendu les blagues de mauvais goût sur le sexe sont à proscrire devant les enfants, cela amène beaucoup de confusion et de mal être.

Le but n'est pas de faire peur, mais d'être clair et équilibré sur ce sujet afin de prévenir autant que possible, guérir dans ces cas-là étant très dur, voire parfois impossible.

Emi Pikler insiste sur les échanges verbaux à avoir avec les enfants dès le plus jeune âge et de le regarder dans les yeux, quand on leur parle.

On agit avec un enfant comme avec un autre adulte, c'est-à-dire respectueusement, tout en s'adaptant à son âge.

Au niveau des **émotions**, il va vouloir rester plus longtemps debout, ne pas vouloir rester ou ne pas vouloir partir, les transitions peuvent être délicates.

Il va peut être vouloir emmener les jeux du lieu où il se trouve, avec lui. Principalement, il peut ressentir de la peur, la faim, la soif, la fatigue, ou la joie.

Le but n'est pas de lui éviter toute frustration, de faire tout ce qu'il lui plaît au détriment de ce que l'adulte a envie de faire ou un autre enfant, mais de trouver un compromis, une adaptation, de lui expliquer calmement et d'accompagner ses pleurs.

J'ai vu un jour une maman qui n'osait pas mettre sa ceinture du siège bébé à sa petite fille parce que cela ne plaisait pas à sa fille. C'est le moment d'être clair avec soi même et avec son enfant. La ceinture n'est pas négociable, c'est une question de sécurité, tu la mets si tu veux venir, tu ne la mets pas, tu restes à la maison.

Si ce n'est pas clair, la preuve par la démonstration devrait clore la polémique, tu es dans ton siège, j'avance avec la voiture, je freine brusquement, tu tombes. Point final.

Négocier pendant des heures n'est pas une forme viable de communication et d'apprentissage pour un enfant. C'est disharmonieux pour tout le monde.

Il est essentiel de lui apprendre et de lui montrer par l'exemple qu'il n'y a pas d'émotion inacceptable, de ne pas le ridiculiser ou l'humilier, le culpabiliser, ou le surprotéger.

Des paroles peuvent être plus violentes que des actes, s'occuper d'un enfant implique de faire un travail sur soi pour l'accueillir et l'accompagner avec respect et amour inconditionnel, ce qui n'a rien à voir avec le fait de lui laisser faire tout ce qu'il veut.

Il y a des situations qui contribuent à fatiguer un enfant, et à générer de l'anxiété, des personnes différentes, des lieux différents, du voyage, trop de stimulation, du bruit, des lumières, pas de communication, pas d'amour.

L'enfant n'a pas que des besoins physiologiques, mais a un besoin d'attachement, de bienveillance.

L'enfant que l'on accueille a déjà vécu avant sa naissance, et est une personne à part entière.

La vie fait que l'enfant va ressentir les différentes émotions, colère, joie, tristesse, peur. Il peut apprendre, comme nous, à les laisser venir à la surface, leur donner un temps d'écoute, sans jugement, puis les laisser partir. Chaque émotion a un message, et peut nous offrir l'opportunité de changer. D'apprendre sur nos propres limites, celles des autres, et apprendre à communiquer pour dire nos propres limites et écouter celles des autres.

L'humour n'est pas compris par les enfants. Le sarcasme envers les enfants et les adultes est destructeur.

Moins nous aurons volontairement provoqué des blessures chez l'enfant, plus il pourra grandir librement.

Cela n'induit pas de ne jamais donner de limites. Cela est à mettre en équilibre.

Il n'y a pas de livre de recettes magiques, il s'agit d'écouter son cœur et de travailler, soi, et avec les autres.

Le matériel de motricité Pikler



Le matériel de motricité développé par Emi Pikler permet à l'enfant de se mouvoir sur différents plans, de grimper, ramper, passer dans des petits tunnels.

Il est possible de fabriquer ce matériel. Il est fait en bois. Il existe des versions pliables pour prendre moins de place une fois rangé.



Une **petite bibliothèque** avec une sélection de livres attrayants et non violents, de préférence réalistes (si possible sans animaux qui parlent, pour autant cela s'avère compliqué).

Au début avec des livres pour le bain, moins fragiles,

Ensuite des livres en carton épais - les livres ne se mangent pas (ils seront mangés, pour autant il serait bon de ne les laisser se faire dévorer plus que de raison).

-les livres de Gerda Muller sans texte sur les saisons (spring, summer, autumn, winter)

De type montessori :

-les histoires de Balthazar, (Marie Hélène Place)

-les livres d'Eve Hermann, pour les petits,

-les petits montessori (la librairie des écoles) en noir et blanc, en couleur,

-les petits Nathan en noir et blanc, puis en couleur

Le livre « une bibliothèque idéale » des éditions Critérium donne une sélection de livres intéressants par âge et sujets, il vient du travail effectué sur le site www.chouetteunlivre.fr.

Il propose une sélection de livres de berceuses, de contes (classiques, d'ailleurs), abécédaires, albums, découverte de l'art et d'éveil religieux. La mise à jour est sur leur site gratuitement.

Il y a de tout dans les livres pour enfants, certains ont des images affreuses, d'autres des histoires sans logique. Il vaut mieux les lire avant de les lire aux enfants.

Les livres des collections anciennes comme les Babar sont mieux écrits que les nouvelles versions.

Pour autant il existe également aujourd'hui des collections intéressantes sur les émotions, la philosophie, des histoires avec des leçons (Editions pour penser à l'endroit) (des livres en CNV).

La sagesse ancienne nous apprend à savoir distinguer ce qui est juste et intemporel et ce qui nécessite une évolution et de savoir mêler les deux avec sagesse.

Pour l'acquisition de matériel

Nature et découvertes permet de faire découvrir à de jeunes parents en guise de cadeau de naissance, c'est toutefois assez dénaturé (de la couleur inutile, ou déformé).

Vendent du matériel montessori, et d'autre matériels pédagogiques :

Tangram montessori
S'amuser autrement
ambiance montessori
les minis (montessori)
So montessori

Les fournisseurs « officiels » du matériel montessori (onéreux) :

Nienhuis
Gonzagarredi

Ou ArtMontessori (travail fait par un ébéniste)

Les revendeurs de Nienhuis et Gonzagarredi :

oppa montessori
montessori spirit

pour du matériel à imprimer premier âge :

www.mesdocumentsmontessori.fr

Tutos pour la fabrication :

LejardindeKiran.com - tuto pour les imbucares

l'Atelier Montessori - vend également du matériel pour la fabrication

le tuto pour la balle de préhension montessori et les tutos de mobiles - alternative.montessori.com, entre autre

les réseaux sociaux comme pinterest proposent des tutos, des patrons de fabrication du matériel montessori

pour la fabrication de matériel

dans la mesure du possible, il est intéressant pour l'adulte de fabriquer une partie du matériel proposé à l'enfant. La fabrication enseigne l'importance de « l'erreur » dans l'apprentissage. Cela fait partie intégrante du processus de préparation et de transmission.

C. Alvarez soutient le contraire, en expliquant que l'adulte qui a fabriqué le matériel ne va pas être détendu en le laissant aux enfants par peur que son travail soit détruit ou abîmé.

C'est un faux problème, le problème c'est justement de travailler sur le lâcher prise. Un enfant va quelque peu malmener le matériel selon son âge, cela fait partie de l'apprentissage. Le fait d'avoir payé une certaine somme pour du matériel ne va pas forcément permettre d'être plus détendu.

L'adulte doit être au clair avec cela. Des consignes claires et précises données en amont donnent également le cadre. On ne massacre pas le matériel, on en prend soin.

Si on ne prend pas soin du matériel, alors il n'y a pas de raison de permettre de continuer à l'utiliser. Il n'y a pas d'émotions à mettre dans tout cela.

Bibliographie pour les adultes

Pour rappel l'ensemble des ouvrages de Maria Montessori

Sur la pédagogie montessori :

Marie Hélène Place et Eve Hermann : 100 activités pour découvrir le monde, les activités à proposer aux bébés - Nathan (c'est en format pratique avec de belles photos), pour travailler le langage etc

Sylvie d'Esclaibes a écrit plusieurs livres sur la pédagogie Montessori

sur la pédagogie positive :

le Docteur Gueguen

Isabelle Filliozat

Docteur Gordon

Catherine Dumonteil Kremer

Le magazine Kaizen a édité trois hors-série,

Sur la petite enfance, l'enfance et l'adolescence, en proposant à chaque fois différents points de vue et pédagogies.

Des exemples de plateaux et d'activités

Enfiler de grosses perles sur une grosse aiguille à tricoter en bambou.



Utiliser un plateau de tri (une assiette à compartiment par exemple) et trier des objets (le petit ne va pas forcément trier comme on s'y attend, mais va mettre les choses aléatoirement dans les compartiments).



Mettre dans un sac rouge des objets rouges trouvés dans sa chambre (bleu, et jaune ensuite) puis les trois couleurs en même temps.



Des premiers transvasements d'un pichet en inox à un autre, ou prendre des objets d'un bol pour les mettre dans un autre.



Deux bols avec des boules de coton à transvaser à la main d'un bol à l'autre.

Les objets en inox incassables sont plus sûrs pour des jeunes enfants

Un aperçu des techniques de maternage et d'accompagnement

Avant la naissance :

Il existe désormais différentes techniques d'accompagnement à la naissance « naturelle »,

L'haptonomie, la kinésiologie, la sophrologie, la naturopathie spécialisée, une sage femme libérale.

Un travail plus psychologique, avec la psychologie trans générationnelle, le travail sur ses propres blessures, son petit enfant intérieur.

(des astuces de phytothérapie, de l'huile pour le périnée, de la tisane de feuille de framboisier, de l'homéopathie pour préparer le travail, un bon homéopathe uniciste saura guider une femme enceinte).

La naissance :

Il existe quelques maisons de naissance maintenant en France (la plus proche est dans les Vosges, une autre en Alsace)

(nb l'homéopathie placentaire à faire faire à l'étranger, il s'agit de prélever un fragment de placenta et un laboratoire va préparer de l'homéopathie qui servira à soigner la maman des suites des couches et le bébé sa vie durant).

Une fois le petit d'homme arrivé au monde,

Il est possible de pratiquer le co dodo,

L'allaitement court ou long,

Le portage physiologique,

Le massage,

La communication par kinésiologie

Les signes pour bébé,

Et de continuer à travailler sur ses émotions, sentiments, grandir dans son cœur et Etre soi.

Dès la naissance et même bien avant, l'enfant perçoit beaucoup de choses par ses sens, il capte ce qu'il se passe dans les champs d'énergie de ses parents et des adultes qui l'entourent.

Il sait déjà communiquer, s'il est entendu, ses pleurs sont spécifiques.

Le plus important est qu'il puisse passer du temps de qualité avec des adultes, et en particulier ses parents, qui l'aiment, le respecte, lui parle et l'écoute.

Communiquer avec un jeune enfant, est un très bon exercice de communication consciente.

Des centres de formations :

Pour le portage :

Guillaume Guérid - formations porter son enfant

Situé dans le 88, formations organisées dans toute la France

www.portersonenfant-toutunart-formations.fr

pour le massage Bébé :

il existe une formation en ligne spécial pour bébé

<https://formation-distance-massage.com>

à un tarif intéressant

pour décrypter les pleurs de bébé :

une formation en ligne :

<http://www.dunstanbaby.fr/>

pour les signes pour bébé :

je n'en ai pas à recommander,

j'ai opté pour un cours de langue de signe niveau A1

et j'ai retravaillé mon propre module, il existe désormais de nombreux ouvrages sur les signes pour bébé