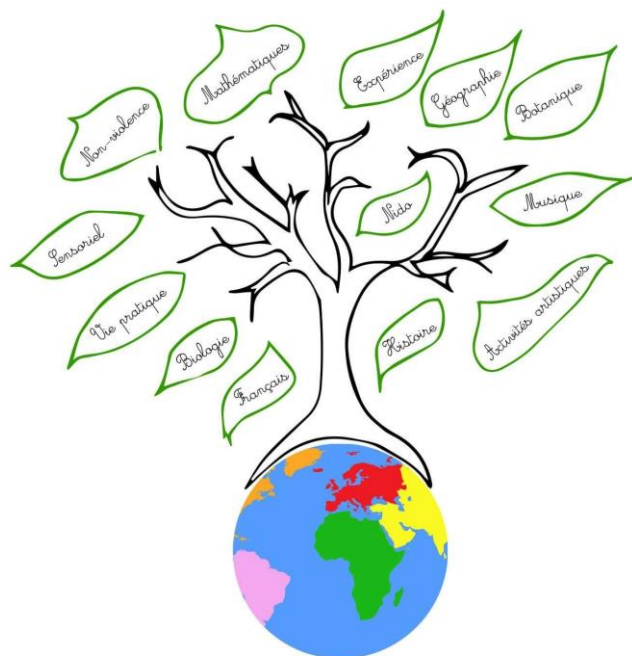


COURS

La Pédagogie Montessori pour la période de 3 à 6 ans

Vie Pratique

Vie Sensorielle



Association Montessori Champagne

le niveau 3 6 ans complet comprend :

La vie pratique

La vie sensorielle

Le français

Les mathématiques

La culture générale

La petite enfance, l'école maternelle

Droits de reproduction

Ce travail m'a demandé un certain nombre d'heures, de pratique, de partages, de formations. Je suis en constante évolution pour donner le meilleur à chaque fois et travailler dans la joie.

J'en appelle à votre bon sens et à votre cœur, à chaque fois qu'une personne diffuse mon travail, ou celui d'un autre travailleur, c'est un manque d'argent à recevoir, un vol d'argent qui devrait nous revenir afin de nous permettre de payer nos factures, faire fonctionner nos activités et proposer des conditions adéquates aux enfants et personnes que nous recevons. Les formations que nous suivons, les livres, le matériel ne nous est pas offert. Cela coûte de l'argent. A ce jour, j'ai déjà dépensé une fortune en matériel, différentes formations, et livres.

Les prix des formations ont été fixés afin de permettre un échange respectueux des ressources, du savoir et de l'énergie.

Une personne sincère en grande situation de pauvreté a toujours la possibilité de s'entretenir de sa situation.

La loi française interdit clairement la reproduction du travail d'autrui et précise les peines encourues. J'espère sincèrement ne pas avoir à entamer de démarches dans ce sens.

Quand le timing universel se présentera, l'ensemble des informations et documents seront disponibles gratuitement et librement. En attendant, il s'agit pour chacun de faire preuve de bon sens.

J'essaie de partager un maximum d'informations librement afin de permettre à chacun de progresser en son cœur. Le temps me manque pour mettre à disposition tout ce que je souhaiterais.

Merci à vous d'être là, et d'avoir sauté le pas pour cette grande aventure. C'est parti pour un grand voyage des sens, de l'esprit et du cœur.



Introduction

La vie de Maria Montessori, son œuvre,

Maria Montessori, née le 31 août 1870 à Chiaravalle près d'Ancône, dans les Marches (Italie), et morte le 6 mai 1952 à Noordwijk aan Zee (Pays-Bas), est la première femme médecin italienne et une pédagogue. Elle est mondialement connue pour la méthode pédagogique qui porte son nom, la pédagogie Montessori.

Elle était représentée sur le dernier billet de 1 000 liras italiennes.

Le concept clé de Maria Montessori est l'idée que l'éducation n'est non pas une transmission de savoirs, mais un accompagnement du développement naturel de l'enfant, via un environnement préparé adapté aux caractéristiques et aux besoins de son âge.

Sa méthode a vocation à être une pédagogie scientifique, basée sur la connaissance et le respect des lois qui gouvernent le développement psychologique des enfants.

Sa pédagogie est une méthode d'éducation dite ouverte.

Celle-ci repose sur :

- l'observation de l'enfant,
- le fait que l'enfant est une personne non seulement digne d'intérêt mais surtout vu comme l'avenir de la société,
- l'importance de l'éducation et de l'instruction avant l'âge de 6 ans.

Ses ouvrages (en français) :

- L'enfant dans la famille 1923
- L'Enfant, Desclée de Brouwer, 1935
- L'éducation religieuse 1936

- Les étapes de l'éducation 1936
- L'Enfant père de l'homme, l'enfant se révèle par lui-même, l'enfant au travail, 3 conférences, 1936
- L'enfant avenir de l'homme 1946
- Eduquer le potentiel humain 1948
- La messe vécue par l'enfant 1949
- L'éducation à la paix 1956
- De l'enfant à l'adolescent, Desclée de Brouwer, 1958
- L'esprit absorbant 1959
- Pédagogie scientifique T1 T2 et T3, 1958
- La formation de l'homme 1996
- L'éducation pour un monde nouveau 2010
- La psycho géométrie 2011
- Le manuel pratique de la méthode montessori 2016

Maria Montessori a passé sa vie à remonter le courant. Elles étaient, avec une autre jeune fille, les deux seules filles d'une école préparatoire de garçons, seule et première femme à étudier la médecine. Elle avait le soutien de son père, sans cela il y a peu de chances qu'elle ait pu à l'époque mener de telles études.

Ce n'était pas une mince affaire puisqu'il n'y avait même pas de toilettes pour femme.

Après ses études, elle a travaillé avec des enfants de quartiers pauvres, et parfois handicapés.

Son parcours lui a fait prendre conscience qu'un environnement adapté, sain, propre, respectueux permet déjà de faire beaucoup sur l'attitude des enfants.

Le respect appelle le respect.

Maria a passé sa vie à chercher et trouver du matériel pédagogique cohérent, scientifique, et à l'assembler dans un déroulement et un avancement logique. Elle a elle-même déclaré ne pas avoir créé de matériel par elle-même et a rappelé le nom du créateur du matériel lorsqu'elle le connaissait.

Son but était d'éduquer à la Paix, et de permettre, quelle que soit l'époque, d'amener les enfants à devenir des Hommes autonomes, spirituels et pacifiques.

Avant d'être une pratiquante religieuse, elle est avant tout et surtout une femme particulièrement spirituelle, c'est-à-dire une personne qui voit, et sent avec son cœur, un cœur connecté au Divin, au Cosmos, à Mère Nature ou l'Intelligence Infinie selon le nom que chacun veut lui donner.

Elle n'a pas élevé elle-même son fils jusqu'à ses 12 ans, Mario est un enfant né hors mariage d'une relation de Maria avec son professeur de psychiatrie. Ceci explique qu'elle ne recommande pas l'allaitement long, ne l'ayant pas vécu elle-même.

(l'ouvrage de Mario, les tendances humaines et l'éducation montessori 1952).

Ce fait est important à retenir, le voyage proposé ici ne consiste pas en la poursuite aveugle des préceptes de Maria, des miens, de l'association internationale Montessori, de « people montessori » ou de quelque autre personne ou organisation.

C'est une invitation à suivre votre cœur et votre intuition.

Qui suis -je

Mon parcours m'a amené à faire du droit jusqu'au diplôme de notaire. J'ai mené mes études, en parallèle d'un travail à temps plein. Cela m'a permis de réfléchir sur le système de formation, avant de me pencher sur l'éducation des plus jeunes enfants.

Le milieu juridique m'a également beaucoup appris sur les résultats de l'absence d'autonomie, d'éducation à la paix, de responsabilité, et d'honnêteté.

D'aussi loin que je me souviens, j'ai toujours aimé **apprendre, pratiquer et partager.**

J'aime la justice, je considère les injustices, que certains êtres humains font vivre à la majorité des autres êtres vivants, ne sont pas justifiables mais sont aussi surtout réparables. Cela implique toutefois que chacun assume sa propre vie, la responsabilité de ses actes et voit les choses avec son cœur et non plus avec son mental, et arrête de suivre tout simplement le troupeau comme un mouton.

Guider un enfant, c'est guider un Homme. Sans chercher à lui trouver déjà un diplôme ou un métier, mais c'est le guider pour qu'il trouve sa propre méthode d'apprentissage, d'organisation, de réflexion, l'encourager à ressentir les choses dans son cœur plutôt qu'à attendre la réponse ou la méthode de conduite de quelqu'un d'autre.

Prendre conscience du triangle de Karpman, sauveur - bourreau - victime est très important pour sortir du cercle vicieux relationnel. En assumant sa position, ses choix, et sa responsabilité, nous ne sommes

plus ni bourreau, ni victime, ni sauveur mais juste des êtres responsables.

J'ai commencé à faire ce que l'on appelle le travail sur soi avant la naissance de notre fils, et continue depuis. Lorsque l'on commence à emprunter le chemin du cœur, en principe, il n'a pas de fin.

Travailler sur soi, c'est commencer à prendre conscience de ses blessures, manques, peurs, colères, de ses masques.

Chaque blessure, reçue depuis l'enfance nous a fait prendre un nouveau masque qui a finalement façonné notre personnalité ou personnage d'aujourd'hui. Le travail consiste à en prendre conscience et à pardonner, guérir et enlever couche après couche le masque pour approcher petit à petit du vrai Soi pour enfin Etre et non plus faire.

Etre soi, c'est écouter son cœur, prendre soin de soi, accomplir sa mission, être dans la joie, dans la lumière et la sagesse, et avoir des sages limites et les faire connaître, et respecter celles des autres.

J'ai commencé à me former à la pédagogie Montessori après la naissance de notre fils, en 2010.

Sa naissance a été la plus difficile mais intéressante initiation de ma vie présente.

Sans cela, je ne me serai sans doute pas intéressée à la pédagogie de Maria, et n'aurais pas emprunté ce chemin spirituel.

Je me suis formée auprès de plusieurs centres en France, et aux Etats Unis.

Après avoir passé trois ans avec notre enfant, je suis retournée dans le notariat, le temps de déménager, de finalement trouver ma mission et d'ouvrir l'école.

Depuis, la pédagogie de Maria ne cesse d'aller de plus en plus profondément dans mon cœur et de m'ouvrir un vaste océan de connaissances humaines interconnectées. Tout est lié, chaque partie est élément du tout, et le tout est dans chaque partie.

Commencer à se former à la pédagogie Montessori sera pour certains le début d'un nouveau chemin initiatique particulièrement enrichissant qui durera toute cette vie.

Ma mission première, qui est celle de l'humanité, est de vivre dans la joie. Ma mission personnelle est l'enseignement - guérison. J'apprends, je pratique, j'enseigne. L'enseignement est une forme de guérison, et le cycle continue ainsi.

L'école

L'école Montessori de Champagne est ouverte depuis 2016.

Elle accueille des enfants de 3 à 12 ans, et bientôt des collégiens.

Des enfants viennent également en ateliers en dehors du temps scolaire.

L'école est basée sur la pédagogie Montessori, qui est particulièrement vaste pour soutenir une éducation riche et autonome. Lorsqu'il s'avère nécessaire et cohérent, d'autres pédagogies ou techniques sont également utilisées à partir du moment où l'on reste dans l'autonomie, le respect, l'envie d'apprendre et que le cœur nous parle.

L'idée centrale de Maria est bien d'éduquer à la **Paix**. Cela passe par l'autonomie dans tous les domaines, de manière progressive et adaptée à l'âge de l'enfant.

Pour une parfaite adéquation, il est bien évident que l'éducation familiale se doit d'être dans le même sens, sinon l'enfant va vivre un conflit perpétuel entre la maison et l'école.

L'enfant vient au monde en ayant passé un engagement moral inconscient, jusqu'à ce que les parents et l'enfant le fasse venir à leur conscience (peut-être n'y arriveront ils jamais) en vue de travailler un certain nombre d'aspects émotionnels, physiques, morales, intellectuels, spirituels, généalogiques avec ses parents et éventuellement ses frères et sœurs, et ses lignées.

Le fait d'en prendre conscience permet une avancée notable dans le processus d'apprentissage et de guérison.

Par exemple : si j'ai, avant ma naissance, décidé de travailler avec mon enfant la guérison de l'aspect nourricier et compatissant du féminin sacré, c'est ce que nous allons vivre tous les deux pour le guérir et le matérialiser.

L'intérêt d'avoir un accueil en école depuis la maternelle (même un peu avant en ateliers parents enfants) permet d'assurer une continuité entre ce que vit l'enfant avec ses parents et ce qu'il va vivre dans ses apprentissages scolaires. L'enfant qui a eu un développement harmonieux arrive vers ses trois ans à un moment où il a besoin de voir

un autre univers que son univers familial, tout en ayant encore un grand besoin de ses parents.

Une première année d'école à mi-temps, les matins, est judicieuse, et en même temps certains enfants auront envie et sauront apprécier des journées complètes dès 3 ans. L'important est de savoir s'adapter.

Une éducation respectueuse de ses besoins va le guider et l'aider à grandir, à se connaître, à connaître le monde respectueusement.

Les étapes de l'éducation dans la pédagogie Montessori découlant les unes des autres, il est particulièrement recommandé d'être cohérent et de permettre à l'enfant de suivre la pédagogie durant son enfance.

Il peut bien sûr tout de même s'adapter à d'autres voies dans d'autres écoles avec le temps.

L'humanité vit un moment crucial, qui est peut-être celui d'avoir atteint sa propre extinction de son propre fait par manque de volonté, de courage, de réaction. Il est forcément particulièrement crucial de prendre position pour une éducation respectueuse, qui responsabilise et permet de réfléchir et faire ses choix par soi-même.

Il est intéressant intellectuellement d'être conscient de l'utilité de la pédagogie Montessori, et en même temps dans les faits, penser que l'on s'y mettra dans 10 ans quand nous aurons le temps, l'argent, ne sert à rien, il est aujourd'hui déjà trop tard et pourtant tout est encore possible.

Les enfants ont la possibilité à l'école (Montessori de Champagne) d'évoluer dans la joie, le respect, l'absence de compétition, et apprendre à donner le meilleur de soi par rapport à soi. Les enfants

apprennent à prendre conscience de leurs propres besoins, physiologiques, émotionnels, intellectuels, spirituels et à trouver comment les nourrir.

Il n'y a pas de prise de pouvoir des uns sur les autres, ni entre enfants, ni par les enfants sur les parents ou inversement.

Les familles qui choisissent l'école, acceptent de travailler ensemble avec l'école et non pas d'attendre que l'école travaille pour eux.

Ecouter son cœur est primordial.

En résumé :

Ecouter son cœur, sentir les choses ;

Connaître et faire savoir ses propres saines limites et respecter celles des autres ;

Etre autonome et guider les enfants vers l'autonomie ;

Accompagner un enfant, c'est accepter de grandir et d'apprendre avec lui, être humble.

En découvrant cette pédagogie, il est possible de se sentir impuissant, noyé, devant la masse de connaissances, pratiques, matériel à acquérir, à travailler, et à assimiler.

Il est important de faire à son rythme, de prendre son temps, de préparer du matériel en étant reposé, et parfois d'acheter du matériel lorsque l'on est épuisé, lorsque c'est trop compliqué, trop onéreux à faire soi-même.

Il ne faut pas oublier non plus qu'avoir du beau matériel, mais ne pas avoir le temps de passer du vrai temps avec son enfant ne sert absolument à rien.

Dans l'absolu, on peut faire du « Montessori » à la maison sans rien acheter.

Le fondement est la sincérité, le vrai, l'honnêteté, l'humilité.

Le but n'est pas de faire des photos de bébé à 12 mois qui sait déjà lire ses lettres rugueuses, en plus d'être impossible, ce serait totalement irrespectueux pour l'enfant.

Il est nécessaire de faire le point régulièrement quant à nos motivations, objectifs, en parallèle à ce que l'on observe chez l'enfant, au vu de la surconsommation, de l'hyper activité.

J'ai observé plusieurs enfants en ateliers et à l'école, dont le comportement pourrait être qualifié d'hyper actif. Leur comportement mis en lumière avec le comportement des parents à leur égard est particulièrement édifiant. Au lieu de favoriser l'instant présent, les parents instillent et anime l'hyper activité.

Un enfant est par essence plus actif qu'un adulte, pour autant lui proposer une nouvelle activité tous les quarts d'heure est un non-sens. D'ailleurs l'enfant n'a pas besoin que l'adulte lui propose toute la journée des activités.

En l'absence de temps « mort », l'enfant ne peut apprendre à regarder, observer, méditer, sentir.

Durant ce voyage je serai là pour vous accompagner à faire vos propres expériences, vos propres choix avec votre enfant. Personne ne fera le travail à notre place.

Sommaire

Introduction

Les principes, l'ambiance, l'attitude de l'adulte, le matériel, les périodes sensibles, les présentations, l'organisation du travail.

La Vie pratique

Les principes, le silence

La grâce et la courtoisie :

Exprimer une demande,

Savoir se placer,

Se servir une boisson,

Se déplacer,

Porter un plateau, une chaise,

Placer un tapis,

Le jeu du silence,

Les émotions,

Les consignes,

La bibliothèque, les wc, le travail, le silence,

Les valeurs humaines, la leçon du silence, la leçon en trois temps,

Le soin de soi :

Les cadres d'habillage,

Se laver les mains,

Se laver les mains,

Marcher sur la ligne,

Cirer ses chaussures,

La vie pratique quotidienne, les wc, s'habiller,

Le tressage,

Mettre une cravate,

Le soin de l'environnement :

Balayer, épousseter, passer la serpillère, l'aspirateur,

Laver un miroir, du cuivre, de l'argent,

Laver la table,

Laver la vaisselle,

Laver le linge, accrocher le linge,

Plier le linge, repasser,

Mettre le linge dans la machine à laver,

Nettoyer un tapis,

Ranger, sortir un objet

La motricité fine :

Les verser,

Verser de l'eau

Ramequins / cuillère

Eau / entonnoir

Les boulons

Des variantes de plateaux

Vie sensorielle

Les sacs à mystère,

Le tri des boutons ou de graines,

La première planchette rugueuse,

La deuxième planchette rugueuse,

Les tablettes rugueuses,

les tissus ,

La première boîte de couleurs,

La deuxième boîte de couleurs,

La troisième boîte de couleurs,

Le cube du binôme,

Le cube du trinôme algébrique,

Le cube du trinôme hiérarchique,

Les emboîtements cylindriques,

les cylindres de couleurs,

les triangles constructeurs - 1ère boîte,

la tour rose,

l'escalier marron,

les barres rouges,

les petits volumes,

les tiroirs de géométrie,

les tablettes baryques,

Les tablettes thermiques,

Les bouteilles thermiques

la table de Pythagore,

les cylindres de pression,

les boîtes à odeur,

Les boîtes à bruits,

les clochettes musique,

les puzzles des fractions,

(en italique le matériel est plutôt acheté, en retrait, le matériel qui n'est pas indispensable, le restant peut être fabriqué).